Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8270725
Centre d'intérêt: 270

Forest, Claude, 1934-.

Handicaps sociopédagogiques de la clientèle de la C.E.C.M. (cours élémentaire français) : profil et indice global de chaque paroisse / par Claude Forest. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1972.
17, [12] f. : cartes ; 22x36 cm.

Titre de la couv.

Cote Dewey: 371.219'714/F716h Cote LC: LA/418/.03

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Population étudiante *Caractéristiques socio-économiques *Indicateur socio-économique *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Profil sociopédagogique *Handicap sociopédagogique

---

Résultats d'une recherche ayant pour but d'identifier, sur tout le territoire de la CECM, les milieux défavorisés et leurs besoins respectifs, au moyen d'un modèle comparatif unique pour les cinq régions administratives de ce territoire. A partir de données disponibles, on a évalué pour chaque paroisse un certain nombre d'indices, ou paramètres, qui permettent d'en dresser le profil socio-pédagogique et d'évaluer les besoins particuliers à chaque milieu, qu'il soit favorisé ou défavorisé.

La recherche repose sur l'analyse des dossiers cumulatifs des élèves qui fréquentaient, au 20 juin 1971, les classes de la maternelle à la sixième année de la section française de la CECM. Les paramètres retenus sont les suivants: 1. rendement faible en français; 2. rendement faible en mathématiques; 3. déficience physique; 4. absentéisme chronique; 5. déficience intellectuelle; 6. arriération pédagogique; 7. faible scolarité des parents; 8. foyers désunis; 9. mobilité géographique. Une combinaison de ces paramètres donne un indice global pour chacune des paroisses, permettant de les sérier. D'autre part, la clientèle éventuelle du cours secondaire est évaluée en fonction du niveau intellectuel des élèves de sixième année dans chaque paroisse, répartis selon trois catégories.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063
Auteur de l'analyse: jr

E D U Q 8270725

Handicaps sociopédagogiques de la clientèle de la C.E.C.M.

(cours élémentaire français)

Profil et indice global de chaque paroisse

par Claude Forest, Ph.D.

Division des services spéciau

Service des étude

Commission des écoles catholiques de Montréa

Octobre 19

Présentation

E D U Q 8270725

Il m'est agréable de vous présenter une version modifiée et enrichie d'une étude confiée à M. Claude Forest, Ph.D., dont les premiers résultats avaient été publiés à quelques centaines d'exemplaires en juin dernier sous le titre de: **"Profils sociopédagogiques de la clientèle de la C.E.C.M." (élémentaire français).**

Le présent document reprend les éléments essentiels du premier rapport et intègre les résultats de travaux plus poussés ayant pour but d'attribuer un **indice global des handicaps** pour chacune des paroisses regroupant les écoles de la C.E.C.M., permettant ainsi de les classifier et de faire mieux ressortir les écoles dont les besoins sont plus grands.

Cette étude est le prolongement logique d'autres travaux effectués depuis quelques années à la Division des services spéciaux, dans le but de répondre aux besoins du milieu scolaire par une répartition équitable des ressources des bureaux de l'orthopédagogie et du personnel professionnel des services personnels aux étudiants.

En 1968, dans le but de préciser le choix des écoles devant bénéficier d'une aide particulière dans le cadre de l'Opération Renouveau, M. Claude Hébert, responsable des initiatives en milieux défavorisés, présentait un premier "essai de classification des écoles des milieux défavorisés", à partir de données touchant la scolaptitude et les rendements scolaires, le tout complété par des informations sur le milieu socio-économique. Ce cahier initial a été d'une grande utilité; cependant les variables choisies s'étant depuis largement enrichies, il était devenu impératif de songer à l'élaboration d'un document plus détaillé visant les mêmes objectifs.

Au cours de l'année dernière, sous la direction de M. Pierre Baulu, le Bureau de psychologie, en collaboration avec d'autres bureaux de la Division des services spéciaux, avait préparé un document de travail analysant les écoles qui se situaient le plus au bas de la courbe au plan des rendements. C'était, sous une facette différente, une autre façon de "visionner" le profil réel des écoles élémentaires de la C.E.C.M.

Le chemin parcouru dans les études précitées nous amenait logiquement à des recherches plus poussées dans la même direction. D'autre part, l'objectif premier de la Division des services spéciaux étant d'offrir les services requis – pédagogiques et professionnels – aux enfants qui ont des besoins spéciaux, il nous a paru essentiel de pouvoir compter sur un instrument de travail qui décrirait mieux que jamais auparavant les besoins du milieu qui réclament nos interventions.

Le document deviendra, nous en avons la conviction, un outil de gestion des plus utile. Cette "photographie du milieu" permettra sans doute à la direction et au personnel des régions administratives, tout comme aux différents services, de mieux planifier leur action selon les besoins réels, de même qu'elle devrait faciliter à chacune des écoles la détermination de ses objectifs pédagogiques spécifiques.

De leur côté, les chercheurs y verront sans doute une précieuse mine d'informations à exploiter, un tremplin vers une investigation plus poussée des phénomènes ici décrits.

Sous de nombreuses facettes, la recherche effectuée par monsieur Forest est une étude avant-gardiste, sans précédent, je pense, au Québec et même au Canada. Nous tenons à lui témoigner personnellement notre profonde appréciation.

Ici, il me semble important de souligner les collaborations reçues dans l'élaboration de tout ce travail. En particulier, M. Claude Hébert, responsable des initiatives en milieux défavorisés, a été présent à toutes les étapes importantes du projet. De plus, je voudrais rappeler de façon spéciale les contributions de MM. Guy Huot, directeur du Bureau de l'évaluation, Pierre Baulu, directeur du Bureau de psychologie et différents chefs de bureaux de la Division des services spéciaux. Enfin, le travail a pu être réalisé grâce à la participation efficace de M. Gilbert Poitras du Service de l'Informatique.

Le directeur de la Division
des Services spéciaux

Jean-Jacques Paquet

Handicaps sociopédagogiques de la clientèle de la C.E.C.M.

La présente recherche avait pour but premier d'identifier, sur tout le territoire de la C.E.C.M., les milieux défavorisés et leurs besoins respectifs. De fait, la stratégie adoptée a permis d'analyser, dans un même modèle comparatif, les clientèles desservies par les cinq régions administratives de la C.E.C.M.

Pour chaque unité territoriale correspondant à une paroisse, il s'agissait d'évaluer, à partir de données **disponibles, fiables et pertinentes,** un certain nombre d'indices (paramètres) reflétant des handicaps sociopédagogiques différents. Il était ainsi possible d'établir le profil des besoins particuliers à chaque milieu, qu'il fût favorisé ou défavorisé. En outre, une combinaison de ces paramètres, selon un système de pondération scientifiquement contrôlé, a permis d'établir un indice sociopédagogique global pour chacune des paroisses afin de les sérier de la plus favorisée à la plus défavorisée.

Ainsi, même les paroisses les mieux pourvues quant à l'ensemble des paramètres se voient indiquer leurs handicaps les plus accusés. D'autre part, on notera que des milieux défavorisés obtenant un même indice global ne révèlent pas nécessairement, à l'examen de leurs profils respectifs, les mêmes besoins prioritaires. D'où la possibilité d'une stratégie diversifiée pour l'allocation des ressources en équipement, personnel etc... Tel est le cadre des préoccupations qui ont présidé à cette recherche.

Division territoriale

Le territoire desservi par la C.E.C.M. a été divisé en 119 unités paroissiales. L'agglomération des écoles par paroisse est apparue nécessaire du fait qu'une même école ne comprend pas toujours les clientèles masculine et féminine des deux cycles du cours élémentaire. Par ailleurs, dans quatre cas, deux paroisses voisines furent jumelées parce que la clientèle de l'une d'entre elles était insuffisante pour fournir des données fidèles. Aucun indice n'a toutefois été calculé pour certaines paroisses dont la clientèle clairsemée fréquente les écoles de paroisses voisines. Certaines institutions spéciales servant des enfants répartis sur l'ensemble du territoire de la C.E.C.M. furent exclues de l'étude.

Clientèle étudiée

La présente recherche repose sur l'analyse des dossiers cumulatifs des élèves fréquentant, au 20 juin 1971, les classes de maternelle à sixième année de la C.E.C.M., section française.

Au total, les fichiers magnétiques contenant les informations relatives à 99,060 élèves furent traités d'après des modèles mathématiques spécialement programmés à cette fin et destinés à évaluer chaque paroisse quant aux paramètres choisis.

On trouvera en page 10 à 14 la répartition des clientèles étudiées selon les cinq régions administratives.

Description des paramètres

Le profil sociopédagogique d'une paroisse repose sur l'évaluation des neuf paramètres suivants:

1. **Rendement faible en français:** proportion d'élèves de 1ère à 6e année ayant obtenu, pour l'année en cours, un stanine 1, 2 ou 3 en français.
2. **Rendement faible en mathématiques:** proportion d'élèves de 1ère à 6e année ayant obtenu, pour l'année en cours, un stanine 1, 2 ou 3 en mathématiques.
3. **Déficience physique:** proportion d'élèves de 1ère et 2e années examinés par le médecin, et dont l'état de santé général n'est pas considéré normal.
4. **Absentéisme chronique:** proportion d'élèves de 2e à 6e année ayant accusé au moins 20 jours d'absence pour chacune des deux années académiques 1968-1969 et 1969-1970, et au moins 30 jours d'absence pour l'une ou l'autre de ces deux années.
5. **Déficience intellectuelle:** proportion d'élèves inscrits pour la première fois en 1ère année et dont le stanine moyen aux tests de fonctionnement intellectuel en maternelle et en 1ère année est inférieur à 3. Si un seul des deux stanines est disponible, il doit être inférieur à 3.
6. **Arriération pédagogique:** ce paramètre a été évalué à partir des élèves de **1ère année n'ayant pas doublé plus d'une fois le degré où ils sont inscrits.** On a estimé leur stanine moyen de fonctionnement intellectuel en maternelle, 1ère et 2e années suivant le nombre d'informations disponibles. Seuls les élèves d'intelligence moyenne, c'est-à-dire dont le stanine moyen est de 4, 5 ou 6, sont retenus pour fins d'analyse. Ensuite les stanines de français et de mathématiques de l'année en cours sont tour à tour comparés au niveau intellectuel. Lorsque le décalage est de plus de deux stanines en faveur du niveau intellectuel pour l'une ou l'autre de ces matières, l'élève est considéré arriéré pédagogique. Il en va de même si un tel décalage existe entre les deux matières concernées seulement. La distinction entre l'arriération pédagogique en français et en mathématiques était souhaitable, mais il a fallu les combiner pour accroître la fidélité des données.

7. **Faible scolarité des parents:** proportion de parents (père ou mère) ayant cinq ans ou moins de scolarité.

8. **Foyers désunis:** proportion d'élèves dont les deux parents sont vivants, mais dont un seul habite le domicile familial.

9. **Mobilité géographique:** proportion d'élèves qui, entre le 30 octobre 1970 et le 30 juin 1971, se sont inscrits à l'école en **provenance d'une autre école de la C.E.C.M.**

Clientèle du secondaire

En marge de l'évaluation des neuf paramètres qui devaient contribuer au calcul de l'indice global, nous avons estimé, pour chaque paroisse, trois catégories de clientèles éventuelles au cours secondaire, selon le niveau intellectuel (inférieur, moyen, supérieur) des élèves de 6ème année. Les stanines obtenus par ces derniers au test de fonctionnement intellectuel ont servi de base à leur répartition en trois niveaux:

a) stanines 1, 2, 3
b) stanines 4, 5, 6
c) stanines 7, 8, 9.

Les élèves de classes spéciales sur le point d'accéder au secondaire furent assimilés à la clientele de niveau intellectuel inférieur. La somme des trois catégories de clientèles représente 100% de la population d'une paroisse. Dans chaque tableau des pages 5 à 9, les trois colonnes de droite indiquent ces proportions.

Profils sociopédagogiques

Pour identifier les besoins prioritaires de chaque paroisse, il faut ramener tous les paramètres sur une même base, c'est-à-dire utiliser des indices donnant, pour chaque paramètre, une même moyenne et une même dispersion autour de cette moyenne par rapport à l'ensemble du territoire de la C.E.C.M. Il sera ainsi possible de constater, par exemple, qu'une paroisse se situe au-dessus de la moyenne de la C.E.C.M. pour l'absentéisme chronique mais que l'incidence de l'arriération pédagogique y est inférieure à la moyenne.

Postulant une distribution normale des phénomènes étudiés, nous avons attribué à chaque paroisse un stanine pour chaque paramètre. Les psychologues utilisent le stanine pour établir un profil individuel d'aptitudes. C'est une échelle de 1 à 9 (moyenne 5) qui épouse la courbe normale suivant les proportions suivantes: 4%, 7%, 12%, 17%, 20%, 17%, 12%, 7%, 4%. Nous utiliserons cette échelle pour chaque paramètre (le handicap sociopédagogique est ainsi analogue à une aptitude), comme si chaque paroisse était une personne sociologique.

Prenons comme exemple l'indice de déficience intellectuelle. Nous l'avons défini comme étant le pourcentage des enfants inscrits pour la première fois en première année et ayant un stanine moyen de fonctionnement intellectuel inférieur à trois. Les cinq paroisses les plus handicapées sous ce rapport obtiendront le stanine 1; les 8 suivantes, le stanine 2; les 14 suivantes, le stanine 3; etc. (voir tableau p. 17).

Il faut noter qu'un stanine faible témoigne d'un plus fort handicap. Appliquant le même procédé statistique aux autres paramètres, on obtient finalement le profil sociopédagogique d'une paroisse. Les besoins prioritaires de celle-ci sont mis en relief par la comparaison des stanines qui lui sont attribués pour chacun des neuf paramètres choisis.

Nous présentons en pages 5 à 9 les profils de paroisses pour chaque région administrative de la C.E.C.M. On trouvera en pages 18 à 27 les cartes représentant la distribution géographique des stanines paroissiaux pour chaque paramètre étudié.

Indice global

Pour établir l'indice global des handicaps socio-pédagogiques d'une paroisse, on pourrait tout simplement additionner les stanines attribués à chacun des neuf paramètres, ce qui équivaudrait à donner une importance égale à chacun d'eux. Cependant, grâce à une technique statistique exposée en page 16, nous avons tenu à attribuer un poids (coefficient) différent à chacun des neuf paramètres, dans la mesure où certains paramètres sont plus aptes que d'autres à identifier un milieu globalement défavorisé. En multipliant le stanine de chacun des neuf paramètres par un coefficient approprié, puis en totalisant ces neuf produits, on obtient 119 indices bruts permettant de sérier toutes les paroisses, des plus défavorisées aux mieux pourvus. Les indices bruts sont ensuite convertis en stanines suivant la technique exposée plus haut pour la normalisation de chaque paramètre du profil. L'indice global ainsi obtenu pour chaque paroisse apparait dans la colonne G des pages 5 à 9.

Taille des paroisses

Il est à noter que tous les paramètres, avant d'être exprimés en stanines, ont d'abord été exprimés en pourcentages dans chaque paroisse. Par exemple, deux paroisses peuvent avoir la même proportion d'enfants arriérés pédagogiques même si la première est deux fois plus nombreuse que la seconde. L'importance des services à offrir sous ce rapport

variera suivant la taille de ces paroisses. Le stanine reflète donc l'intensité relative d'un besoin, non sa grandeur absolue à l'intérieur d'une population donnée. Pour la prise de décisions administratives, on se reportera aux listes des pages 10 à 14 indiquant le nombre d'élèves des écoles qui constituent une paroisse.

Homogénéité des paroisses

Par ailleurs, on ne saurait attribuer indistinctement les indices d'une paroisse à toutes les écoles qui la composent sans s'assurer au préalable de l'homogénéité sociopédagogique de cette paroisse. En pratique, en nous appuyant sur le paramètre "faible scolarité des parents", nous avons vérifié si les écoles d'une même paroisse accusent une trop forte hétérogénéité. Ce paramètre fut retenu car il est valable pour toutes les écoles quels que soient le sexe de la clientèle et le cycle d'enseignement dispensé. Toutes les écoles se virent donc attribuer un stanine d'après la faible scolarité des parents. Ensuite, ce stanine fut comparé au paramètre "faible scolarité des parents" attribué à la paroisse correspondante. Si l'écart entre le stanine de la paroisse et celui de l'une des écoles constituantes dépasse l'unité, nous concluons alors à l'hétérogénéité du milieu. Dans ces cas, nous croyons que le stanine global de la paroisse ne peut s'appliquer aux écoles constituantes sans appeler de très fortes réserves. On trouvera en page 15 la liste des paroisses hétérogènes.

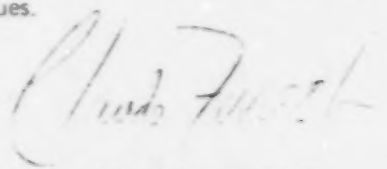
Interprétation

L'interprétation des données présentées dans ce rapport commmande la prudence.

1) Toute définition opérationnelle d'un paramètre découle d'un postulat. Ainsi nous définissons le taux de déficience intellectuelle à partir des résultats à des tests administrés en maternelle et en 1ère année. Il faut se rappeler que tout postulat prête flanc à la discussion.

2) Les paramètres sont des témoins quantitatifs, des indicateurs liés aux phénomènes qu'on veut étudier. Au lieu de considérer comme déficients intellectuels les élèves ayant un stanine inférieur à 3, on aurait très bien pu établir la cote critique à 2 ou à 2.5. Il n'y a pas de critère absolu. En outre, il n'est pas certain que tous les élèves considérés dans cette étude comme déficients intellectuels le soient effectivement. Il ne s'agit pas de diagnostics individuels. Il est raisonnable cependant de penser que les proportions de déficients intellectuels réels varient d'un milieu à l'autre dans le même sens que les indices que nous avons relevés.

Cette recherche appelle une étude plus poussée des interrelations entre les paramètres afin non seulement de mettre en lumière leur importance relative, mais aussi d'ouvrir la voie à une explication des phénomènes sociopédagogiques. On peut entrevoir, à plus long terme, un type de recherche opérationnelle qui mesurerait l'effet des interventions du système scolaire sur le milieu, grâce à l'étude de l'évolution des profils sociopédagogiques.



Claude Forest, Ph.D.
Psychologue-Conseil

Profil et indice global des paroisses par région

	Indice global brut	G	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Clientèle du secondaire
153 Saint-Joseph	19.3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	5	76-24- 0
147 Sainte-Cunégonde	26.2	1	1	1	4	2	1	2	1	3	6	48-41-11
152 Saint-Charles	32.3	2	1	1	5	2	2	3	2	3	7	49-44- 7
146 Saint-Irenée	36.4	3	2	2	2	2	2	6	3	4	6	48-47- 5
143 Saint-Zotique	39.4	3	4	3	2	3	2	4	3	5	3	37-54- 9
151 Saint-Jean	42.8	3	2	2	6	3	2	3	3	6	6	46-44-10
145 Saint Henri	43.7	3	3	3	5	3	2	3	3	5	6	33-59- 8
142 Sainte-Clotilde (H)	44.5	3	3	4	5	4	4	2	4	2	4	46-43-11
144 Sainte-Elisabeth	44.7	3	3	3	3	3	5	7	3	5	2	41-48-11
511 Saint-Léon	51.6	4	3	4	3	4	7	1	5	3	6	21-62-17
181 Saint-Pascal-Baylon	53.1	4	4	3	6	4	4	5	5	3	6	31-59-10
116 Saint-Paul	53.5	4	4	4	4	5	3	3	4	6	6	31-49-20
114 Notre-Dame-du-Perpétuel-Secours	57.6	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	28-59-13
421 Saint-Roch	64.1	5	5	5	8	4	4	5	5	5	7	16-66-18
113 Saint-Jean-Damascène	74.2	6	7	7	5	6	6	5	5	7	5	11-49-40
111 Saint-Jean-de-Matha	74.9	6	6	6	7	6	6	7	6	7	4	23-57-20
161 Saint-Antonin	76.0	6	7	6	7	4	9	4	6	6	5	25-50-25
131 Notre-Dame-de-Grâce	76.0	7	5	7	8	4	7	2	8	5	8	14-54-32
121 Sainte-Catherine-de-Sienne	77.7	7	6	9	5	5	6	4	8	4	8	9-55-36
171 Notre-Dame-des-Neiges	80.4	7	9	5	9	5	7	3	5	6	9	24-42-34
115 Coeur-Immaculée-de-Marie	86.7	8	6	8	6	7	8	5	7	6	7	17-64-19
Profil de la région 1:		**4.2**	**4.0**	**4.1**	**5.0**	**3.9**	**4.4**	**3.7**	**4.3**	**4.7**	**5.7**	**32-51-17**

(H) Paroisse hétérogène

Signification des paramètres

G. Indice global normalisé en stanine

1. Rendement faible en français

2. Rendement faible en mathématiq

3. Déficience physique

4. Absentéisme chronique

5. Déficience intellectuelle

6. Arriération pédagogique

7. Faible scolarité des parents

8. Foyers désunis

9. Mobilité géographique

Clientèle du secondaire

Pourcentage d'élèves de niveau intellectuel:

inférieur, moyen, supérieur
(Total par paroisse: 100%)

Profil et indice global des paroisses par région

Région 2

	Indice global brut	G	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Clientèle du secondaire
232 St-Vincent-de-Paul	20.0	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	44-46-10
325 Sacré-Coeur-de-Jésus	21.6	1	2	3	1	1	1	5	1	2	1	33-57-10
224 Ste-Catherine d'Alexandrie	25.8	1	3	3	2	1	1	2	2	1	4	54-40- 6
223 St-Pierre-Apôtre	26.4	2	3	3	1	1	3	3	2	1	2	52-42- 6
331 St-Enfant-Jésus	27.1	2	1	1	4	2	2	1	3	4	2	50-42- 8
231 Ste-Marguerite-Marie	30.2	2	3	2	3	2	2	4	3	1	3	46-51- 3
225 Ste-Brigide	31.5	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	31-52-17
313 St-Louis-de-France	32.4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	40-57- 3
333 St-Georges	35.1	2	4	2	5	2	3	2	2	2	4	34-52-14
221 St-Jacques-le-Majeur	35.7	2	3	3	3	2	3	4	3	1	5	51-46- 3
233 St-Eusèbe-de-Verceil	35.8	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	37-53-10
321 St-Jean-Baptiste	36.9	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	45-46- 9
234 St-Anselme	38.2	3	2	3	1	3	3	5	3	4	5	35-55-10
334 St-Denis	40.3	3	2	2	7	4	3	2	4	3	3	42-49- 9
341 N.-D.-du-Très-Saint-Sacrement	42.7	3	3	3	7	4	3	5	3	1	4	30-59-11
323 Immaculée-Conception	50.8	4	4	4	6	5	4	6	4	3	2	39-51-10
326 St-Robert-Bellarmin	51.6	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	33-57-10
346 St-Louis-de-Conzague	52.9	4	4	5	7	4	5	5	4	3	2	26-59-15
342 St-Stanislas-de-Kostka	54.7	4	4	4	8	5	5	3	4	3	4	23-58-19
344 St-Pierre-Claver	58.2	5	5	5	7	5	4	7	4	3	4	30-53-17
Profil de la région 2:		**2.6**	**2.8**	**2.9**	**4.1**	**2.8**	**2.9**	**3.7**	**2.9**	**2.5**	**3.1**	**39-51-10**

Spécification des paramètres

G. Indice global normalisé en stanines

1. Rendement faible en français
2. Rendement faible en mathématique
3. Déficience physique
4. Absentéisme chronique
5. Déficience intellectuelle
6. Arriération pédagogique
7. Faible scolarité des parents
8. Foyers désunis
9. Mobilité géographique

Clientèle du secondaire

Pourcentage d'élèves de niveau intellectuel:

inférieur, moyen, supérieur
(Total par paroisse: 100%)

Profil et indice global des paroisses par région

Région

		Indice global brut	G.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Clientèle du secondaire
243	Très-St-Rédempteur	36.3	3	3	2	2	3	4	3	3	5	1	26-57-17
241	De-la-Nativité	38.1	3	3	2	2	4	3	6	3	4	2	42-46-12
245	St-Mathias-Apôtre	46.8	3	4	4	3	5	3	5	4	5	1	30-53-17
251	Très-St-Nom-de-Jésus	48.8	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	27-60-13
253	St-Clément	51.6	4	3	3	6	3	5	3	5	5	5	36-51-13
252	St-Jean-Baptiste-de-la-Salle	52.9	4	4	4	7	5	4	4	4	4	3	36-52-12
244	Ste-Jeanne-d'Arc	55.3	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	34-55-11
235	Notre-Dame-de-l'Assomption	58.8	5	5	4	5	6	4	7	5	4	4	25-56-19
246	St-Barnabé-Apôtre	61.2	5	6	4	5	7	4	4	4	7	3	23-57-20
261	St-Donat	63.7	5	5	5	6	6	5	4	6	4	5	14-63-23
384	St-Bonaventure	65.8	5	6	6	6	5	6	3	7	4	3	16-60-24
254	Ste-Marie-de-la-Médaille-Miraculeuse	65.9	5	4	6	6	6	5	2	5	7	6	27-54-19
269	St-Justin	69.5	6	7	7	5	6	6	6	7	4	1	10-58-32
382	St-Jean-Baptiste-Marie-Vianney	69.9	6	6	5	6	4	5	7	7	5	7	13-67-20
242	St-Emile	70.7	6	6	5	7	3	5	9	6	6	7	19-57-24
262	St-François-d'Assise	71.9	6	6	5	8	7	4	6	6	7	4	17-57-26
265	Ste-Claire	72.5	6	5	6	7	8	5	6	6	6	4	15-58-27
266	St-Victor	73.1	6	6	6	4	7	5	6	6	7	6	21-61-18
263	Ste-Louise-de-Marillac	73.3	6	5	7	7	7	5	5	7	5	5	9-56-35
255	St-Herménégilde	73.7	6	6	5	8	6	4	7	6	8	5	18-65-17
256	Notre-Dame-des-Victoires	77.1	7	5	6	8	8	7	7	5	6	5	27-57-16
264	St-Bernard	81.9	7	7	6	5	9	6	5	6	7	8	15-57-28
383	Notre-Dame-du-Foyer	90.8	8	8	8	5	7	8	4	8	7	9	11-52-37
257	Marie-Reine-des-Coeurs	100.8	9	9	9	9	7	7	9	8	8	8	7-57-36
258	St-Fabien	102.3	9	9	9	9	7	8	8	9	9	6	8-47-45
	Profil de la région 3:		**5.5**	**5.4**	**5.3**	**5.6**	**5.7**	**5.0**	**5.4**	**5.6**	**5.7**	**4.6**	**21-57-22**

Signification des paramètres

G. Indice global normalisé en stanines

1. Rendement faible en français
2. Rendement faible en mathématique
3. Déficience physique
4. Absentéisme chronique
5. Déficience intellectuelle
6. Arriération pédagogique
7. Faible scolarité des parents
8. Foyers désunis
9. Mobilité géographique

Clientèle du secondaire

Pourcentage d'élèves de niveau intellectuel:

inférieur, moyen, supérieur
(Total par paroisse: 100%)

Profil et indice global des paroisses par région

		Indice global											Clientèle du secondaire
		brut	G.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
353	St-Edouard (H)	47.4	4	4	4	3	5	4	4	1	5	5	32-59- 9
352	St-Etienne	47.8	4	4	4	4	3	3	8	4	3	4	25-61-14
351	St-Jean- le-la-Croix (H)	48.8	4	3	4	4	4	3	6	1	6	7	33-56-11
451	St-Arsène	49.8	4	5	4	4	4	4	7	4	4	1	36-56- 8
361	St-Jean-Berchmans	51.6	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	29-53-18
453	St-Gabriel-Lalemant	55.8	4	4	4	4	7	4	4	6	4	3	18-58-24
	-Gemma-Galgani	56.9	4	5	5	6	5	4	7	4	2	5	20-58-22
	re-Dame-du-Rosaire	57.3	4	5	5	5	4	5	6	6	2	4	23-62-15
	-Cécile	58.3	5	4	5	4	4	4	9	4	5	6	13-58-29
354	St-Ambroise	60.0	5	5	5	3	6	5	9	5	3	4	20-58-22
454	St-Barthélemy	60.4	5	5	5	5	5	6	6	5	4	3	21-55-24
435	St-Grégoire-le-Grand	61.3	5	6	7	6	3	6	4	4	3	5	18-60-22
363	St-Esprit	61.9	5	5	6	4	5	5	8	5	4	4	24-56-20
442	St-Thomas-Apôtre	62.9	5	5	6	4	6	7	1	5	5	4	9-74-17
381	Ste-Bernadette-Soubirous	64.0	5	5	5	4	7	6	5	6	3	5	30-52-18
375	St-Eugène	65.5	5	6	6	3	5	8	4	5	4	5	18-53-29
475	St-Damase	66.4	5	5	7	6	4	5	6	5	5	6	8-58-34
445	Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus	67.0	5	7	6	4	4	5	9	5	5	5	27-52-21
374	St-François-Solano	67.9	5	6	5	4	5	6	5	6	6	6	36-48-16
471	St-Mathieu	68.2	5	5	5	6	8	5	6	5	6	4	17-50-33
444	St-Alphonse	70.7	6	7	7	4	5	6	5	6	6	4	12-62-26
373	St-Albert-le-Grand	72.4	6	5	6	7	6	6	8	6	5	5	24-63-13
441	St-Vincent-Ferrier	73.2	6	6	6	4	6	7	5	7	6	5	15-59-26
371	St-Marc	78.5	7	8	6	5	5	8	8	7	5	5	19-56-25
472	St-Bernardin-de-Sienne	80.8	7	7	6	9	8	5	7	5	7	6	20-53-27
	Profil de la région 4:		**4.9**	**5.2**	**5.3**	**4.6**	**5.1**	**5.2**	**6.0**	**4.8**	**4.4**	**4.6**	**22-57-21**

(H) Paroisses hétérogènes

Signification des paramètres

G. Indice global normalisé en stani

1. Rendement faible en français
2. Rendement faible en mathémati
3. Déficience physique
4. Absentéisme chronique
5. Déficience intellectuelle
6. Arriération pédagogique
7. Faible scolarité des parents
8. Foyers désunis
9. Mobilité géographique

Clientèle du secondaire

Pourcentage d'élèves de niveau intellectuel:

inférieur, moyen, supérieur
(Total par paroisse: 100%)

Profil et indice global des paroisses par région

		Indice global											Clientèle du secondaire
		brut	G.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
476	St-René-Goupil	60.9	5	4	6	5	5	5	4	5	5	5	19-60-21
487	St-Camille	62.4	5	4	5	3	6	6	3	6	6	5	17-57-26
412	Notre-Dame-des-Anges (H)	62.7	5	5	5	3	5	5	5	7	5	5	26-48-26
474	Notre-Dame-de-la-Merci	64.6	5	5	4	5	5	7	6	4	5	7	32-57-11
485	Ste-Gertrude (H)	67.5	5	5	5	5	6	4	6	5	8	6	21-53-26
473	Ste-Lucie	68.6	5	5	5	6	8	5	5	5	6	5	18-46-36
473	Ste-Yvette	68.8	6	6	5	5	8	5	6	4	8	3	18-61-21
484	St-Vincent-Marie-Strambi	72.6	6	6	5	5	6	6	6	6	7	6	14-53-33
491	St-Joseph, R.-des-P. (H)	73.9	6	5	4	9	6	5	8	4	8	8	22-64-14
443	St-Simon-Apôtre	74.1	6	7	6	7	6	7	7	3	5	7	11-44-45
467	Sts-Martyrs-Canadiens	74.4	6	6	7	6	5	6	6	7	5	6	14-62-24
483	St-Vital	74.4	6	6	6	5	6	6	8	6	6	6	18-62-20
481	St-Antoine-Marie-Claret	77.5	7	6	7	6	7	6	5	6	6	7	14-63-23
492	Ste-Marthe	78.2	7	7	7	8	6	6	7	5	9	2	12-57-31
488	Ste-Colette	79.7	7	7	7	7	7	6	6	8	6	3	15-58-27
466	De-la-Visitation	81.1	7	7	6	6	5	7	8	7	6	8	18-57-25
464	St-Paul-de-la-Croix	82.7	7	6	7	6	7	7	4	7	8	7	13-57-30
482	St-Rémi	83.7	7	7	7	9	5	8	6	6	7	6	14-64-22
463	St-Charles-Garnier	84.0	7	8	5	6	7	9	1	8	7	7	17-53-30
417	St-André-Apôtre	85.4	8	7	7	5	9	7	4	8	7	6	6-50-44
415	St-Joseph-de-Bordeaux	86.4	8	7	8	3	8	7	5	7	9	7	8-55-37
461	Christ-Roi	88.5	8	8	8	5	8	6	7	7	7	8	8-63-29
465	Ste-Madeleine-Sophie-Barat	91.2	8	8	8	6	9	9	4	7	6	7	8-61-31
416	St-Benoît	91.7	8	9	9	8	6	7	7	9	4	7	4-52-44
418	St-Nicolas	92.1	9	8	8	6	6	9	6	8	6	9	10-54-36
419	St-Gaétan	93.8	9	9	9	4	5	8	5	9	8	9	2-49-49
414	St-Odile	98.9	9	8	8	5	9	9	3	9	9	9	11-49-40
446	St-Isaac-Jogues	99.8	9	8	8	7	9	8	5	9	9	8	6-52-42
	Profil de la région 5:		**6.7**	**6.5**	**6.5**	**5.7**	**6.6**	**6.9**	**5.4**	**6.5**	**6.7**	**6.3**	**14-56-30**

(H) Paroisses hétérogènes

Signification des paramètres

G. Indice global normalisé en stanines

1. Rendement faible en français

2. Rendement faible en mathématiqu

3. Déficience physique

4. Absentéisme chronique

5. Déficience intellectuelle

6. Arriération pédagogique

7. Faible scolarité des parents

8. Foyers désunis

9. Mobilité géographique

Clientèle du secondaire

Pourcentage d'élèves de niveau intellectuel:

inférieur, moyen, supérieur
(Total par paroisse: 100%)

Agglomération des écoles par paroisse
(élémentaire français)

		Elèves[1]
111	**St-Jean-de-Matha**	**970**
	Ecoles: Dollard-des-Ormeaux (005)	481
	St-Jean-de-Matha (022)	489
113	**St-Jean-Damascène**	**376**
	Ecole: St-Jean-Damascène (033)	376
114	**Notre-Dame-du-Perpétuel-Secours**	**1069**
	Ecoles: Lévis (003)	476
	N.-D.-du-Perpétuel-Secours (014)	593
115	**Coeur-Immaculée-de-Marie**	**561**
	Ecole: Coeur-Immaculée-de-Marie (002)	561
116	**St-Paul**	**900**
	Ecoles: Marie-de-l'Incarnation (009)	725
	St-Paul (026)	175
121	**Ste-Catherine-de-Sienne**	**445**
	Ecole: Ste-Catherine-de-Sienne (017)	445
131	**Notre-Dame-de-Grâce**	**680**
	Ecole: Notre-Dame-de-Grâce (010)	680
142	**Ste-Clotilde**	**630**
141	**St-Raymond**	
	Ecoles: Ste-Clotilde (018)	452
	St-Raymond (027)	178
143	**St-Zotique**	**687**
	Ecole: St-Zotique (021)	687
144	**Ste-Elisabeth**	**375**
	Ecole: Charlevoix (001)	375
145	**St-Henri**	**1156**
	Ecoles: Jacques-Viger (008)	486
	Ludger-Duvernay (029)	670
146	**St-Irénée**	**492**
	Ecole: St-Irénée (067)	492
147	**Ste-Cunégonde**	**768**
	Ecoles: Iberville (053)	371
	Ste-Cunégonde (064)	397
151	**St-Jean**	**866**
	Ecole: Jeanne-LeBer (057)	866
152	**St-Charles**	**1048**
	Ecoles: St-Charles (063)	647
	Ste-Croix (071)	401
153	**St-Joseph**	**480**
	Ecole: St-Joseph (074)	480
161	**St-Antonin**	**333**
	Ecole: St-Antonin (016)	333
171	**Notre-Dame-des-Neiges**	**238**
	Ecole: Notre-Dame-des-Neiges (013)	238
181	**St-Pascal-Baylon**	**590**
	Ecole: St-Pascal-Baylon (025)	590
421	**St-Roch**	**379**
	Ecole: Barthélémy-Vimont (301)	379
511	**St-Léon**	**313**
	Ecole: St-Léon (043)	313
	Total de la région 1	**13,356**

* Fusionnées pour constituer une population suffisante.

[1] inscriptions au 20-6-71

Agglomération des écoles par paroisse
(élémentaire français)

	Elèves
221 St-Jacques-le-Majeur	**524**
Ecole: St-Jacques (068)	524
223 St-Pierre-Apôtre	**382**
Ecole: St-Pierre-Apôtre (077)	382
224 Ste-Catherine-d'Alexandrie	**970**
Ecoles: Salaberry (052)	284
Garneau (054)	686
225 Ste-Brigide	**395**
Ecole: Ste-Brigide (116)	395
231 Ste-Marguerite-Marie	**642**
Ecole: Lartigue (109)	642
232 St-Vincent-de-Paul	**880**
Ecoles: Champlain (104)	483
Ste-Catherine (118)	397
233 St-Eusèbe-de-Verceil	**1097**
Ecoles: Gédéon-Ouimet (107)	399
St-Eusèbe (120)	698
234 St-Anselme	**782**
Ecoles: Frontenac (106)	431
St-Anselme (115)	351

*Fusionnées pour constituer une population suffisante.

	Elèves
311 Notre-Dame-de-la-Salette	
313 St-Louis-de-France	**1122**
Ecoles: Cherrier (203)	507
Jean-Jacques-Olier (212)	491
Notre-Dame-de-la-Salette (231)	124
321 St-Jean-Baptiste	**1527**
Ecoles: Louis-Hippolyte-Lafontaine (208)	647
Ste-Eulalie (217)	472
St-Jean-Baptiste (219)	408
323 Immaculée-Conception	**1025**
Ecoles: Lanaudière (204)	545
St-François-Xavier (218)	480
325 Sacré-Coeur-de-Jésus	**533**
Ecole: Marguerite-Bourgeoys (112)	533
326 St-Robert-Bellarmin	**386**
Ecole: St-Robert-Bellarmin (249)	386
331 St-Enfant-Jésus	**1806**
Ecoles: Lambert-Closse (309)	363
St-Enfant-Jésus (619)	685
St-Louis (620)	758
333 St-Georges	**312**
Ecole: St-Georges (320)	312

	Elè
334 St-Denis	10
Ecoles: Champagnat (614)	5
Laurier (621)	5
341 Notre-Dame-du-Très-Saint-Sacrement	4
Ecole: Notre-Dame-du-Très-St-Sacrement (239)	4
342 St Stanislas-de-Kostka	14
Ecoles: Saints-Anges (205)	3
Paul-Bruchési (213)	5
St-Stanislas (223)	5
344 St-Pierre-Claver	13
Ecoles: Chamilly-de-Lorimier (201)	6
St-Pierre-Claver (222)	7
346 St-Louis-de-Gonzague	8
Ecoles: St-Louis-de-Gonzague (221)	3
Ste-Véronique (225)	4
Total de la région 2	17,4

Agglomération des écoles par paroisse
(élémentaire français)

		Elèves
235	**Notre-Dame-de-l'Assomption**	592
	Ecole: N.-D.-de-l'Assomption (110)	592
241	**De-la-Nativité**	1375
	Ecoles: Adélard-Langevin (101)	400
	La Nativité (105)	391
	Hyacinthe-Hudon (108)	243
	Malvina-Marchand (111)	341
242	**St-Emile**	222
	Ecole: St-Emile (119)	222
243	**Très-St-Rédempteur**	947
	Ecole: Baril (103)	947
244	**Ste-Jeanne-d:Arc**	891
	Ecoles: Ste-Jeanne-d'Arc (f) (165)	520
	Ste-Jeanne-d'Arc (g) (166)	371
245	**St-Mathias-Apôtre**	597
	Ecole: St-Mathias-Apôtre (153)	597
246	**St-Barnabé-Apôtre**	307
	Ecole: St-Barnabé-Apôtre (178)	307
251	**Très-St-Nom-de-Jésus**	1086
	Ecoles: St-Nom-de-Jésus (f) (169)	951
	St Nom-de-Jésus (g) (170)	135
252	**St-Jean-Baptiste-de-la-Salle**	832
	Ecoles: St-J.-Bapt.-de-la-Salle (164)	450
	St-Nom-de-Marie (171)	382
253	**St-Clément**	1662
	Ecoles: Ste-Emélie (125)	388
	St-Clément (160)	827
	St-Paul-de-Viauville (172)	447

		Elèves
254	**Ste-Marie-de-la-Médaille-Miraculeuse**	271
	Ecole: Théodore-Viau (150)	271
255	**St-Herménégilde**	563
	Ecole: St-Herménégilde (163)	563
256	**Notre-Dame-des-Victoires**	1121
	Ecoles: François-Laflèche (155)	503
	N.-D.-des-Victoires (158)	618
257	**Marie-Reine-des-Coeurs**	523
	Ecole: Marie-Reine-des-Coeurs (186)	523
258	**St-Fabien**	845
	Ecole: St-Fabien (148)	845
261	**St-Donat**	1429
	Ecoles: St-Donat (189)	691
	Louis-Dupire (601)	738
262	**St-François-d'Assise**	1627
	Ecoles: Georges-Lepailleur (147)	182
	Boucher-de-la-Bruère (151)	593
	St-François-d'Assise (618)	852
263	**Ste-Louise-de-Marillac**	444
	Ecole: Ste-Louise-de-Marillac (177)	444
264	**St-Bernard**	718
	Ecoles: Le Caron (156)	361
	Ste-Marie (168)	357
265	**Ste-Claire**	1213
	Ecoles: La Vérendrye (154)	422
	Ste-Claire (159)	568
	Louis-Jolliet (187)	223

		Elè
266	**St-Victor**	16
	Ecoles: Catherine-Mercier (173)	4
	St-Victor (174)	5
	Philippe-Labarre (176)	6
	Armand-Lavergne (602)	
269	**St-Justin**	9
	Ecole: St-Justin (184)	9
382	**St-Jean-Baptiste-Marie-Vianney**	9
	Ecoles: Marie-Rollet (260)	5
	St-Jean-Vianney (274)	3
383	**Notre-Dame-du-Foyer**	5
	Ecole: N.-D.-du-Foyer (263)	5
384	**St-Bonaventure**	6
	Ecoles: Alphonse-Desjardins (246)	3
	St-Bonaventure (283)	2
	Total de la région 3	21,9

Agglomération des écoles par paroisse
(élémentaire français)

		Elèves
351	**St-Jean-de-la-Croix**	**1380**
	Ecoles: Marie-Anne (312)	710
	N.-D.-de-la-Défense (313)	670
352	**St-Etienne**	**709**
	Ecoles: Madame-de-Bullion (209)	379
	St-Etienne (216)	330
353	**St-Edouard**	**1554**
	Ecoles: La Mennais (252)	545
	St-Edouard (267)	465
	St-Philippe-Bénizi (325)	544
354	**St-Ambroise**	**736**
	Ecoles: Anthelme-Verreau (251)	284
	St-Ambroise (264)	452
361	**St-Jean-Berchmans**	**1464**
	Ecoles: Madeleine-de-Verchères (259)	912
	St-Jean-Berchmans (272)	552
363	**St-Esprit**	**1985**
	Ecoles: St-Jean-de-Brébeuf (273)	771
	Claude-Champagne (276)	746
	St-Jean-de-la-Lande (280)	468
365	**Ste-Gemma-Galgani**	**593**
	Ecole: Ste-Gemma-Galgani (271)	593
371	**St-Marc**	**881**
	Ecole: St-Marc (275)	881
373	**St-Albert-le-Grand**	**747**
	Ecoles: Marie-Victorin (157)	397
	St-Albert-le-Grand (181)	350

		Elèves
374	**St-François-Solano**	**1435**
	Ecoles: Ste-Bibiane (254)	471
	Madeleine-d'Ailleboust (258)	320
	St-François-Solano (269)	644
375	**St-Eugène**	**425**
	Ecole: St-Eugène (234)	425
381	**Ste-Bernadette-Soubirous**	**784**
	Ecoles: Ste-Bernadette-S. (f) (265)	419
	Ste-Bernadette-S. (g) (266)	365
431	**Ste-Cécile**	**758**
	Ecole: Ste-Cécile (319)	758
433	**Notre-Dame-du-Rosaire**	**1173**
	Ecoles: Jean-Talon (354)	482
	Marie-Favery (359)	691
435	**St-Grégoire-le-Grand**	**424**
	Ecole: St-Grégoire-le-Grand (398)	424
441	**St-Vincent-Ferrier**	**895**
	Ecoles: St-Vincent-Ferrier (328)	474
	Hélène-Boulé (308)	421
442	**St-Thomas-Apôtre**	**297**
	Ecole: St-Thomas-Apôtre (327)	297
444	**St-Alphonse**	**1023**
	Ecoles: Marguerite-d'Youville (311)	480
	St-Gérard (321)	543
445	**Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus**	**407**
	Ecole: Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus (304)	407

		E
*451	**St-Arsène**	1
452	**St-Philippe-Apôtre**	
	Ecoles: St-Arsène (399)	
	St-Philippe-Apôtre (391)	
453	**St-Gabriel-Lalement**	
	Ecole: St-Gabriel-Lalemant (367)	
454	**St-Barthélémy**	
	Ecoles: St-Barthélémy (362)	
	Basile-Routhier (383)	
471	**St-Mathieu**	
	Ecoles: Laure-Conan (378)	
	St-Mathieu (393)	
472	**St-Bernardin-de-Sienne**	
	Ecoles: St-Bernadin (363)	
	Ste-Thérèse-d'Avila (372)	
475	**St-Damase**	
	Ecoles: Albani (366)	
	St-Damase (397)	
Total de la région 4		22,

*Fusionnées pour constituer une population suffisante.

Agglomération des écoles par paroisse
(élémentaire français)

		Elèves
412	**Notre-Dame-des-Anges**	578
	Ecoles: Dujarié (305)	364
	Robert-Giffard (193)	214
414	**Ste-Odile**	445
	Ecole: Ste-Odile (324)	445
415	**St-Joseph-de-Bordeaux**	620
	Ecole: François-de-Laval (307)	620
416	**St-Benoît**	286
	Ecole: St-Benoît (339)	286
417	**St-André-Apôtre**	545
	Ecoles: St-André-Apôtre (316)	373
	St-Antoine-Daniel (334)	172
418	**St-Nicolas**	288
	Ecole: Madame-de-la-Peltrie (310)	288
419	**St-Gaétan**	612
	Ecole: Louis-Pasteur (197)	612
443	**St-Simon-Apôtre**	385
	Ecole: St-Simon-Apôtre (348)	385
446	**St-Isaac-Jogues**	543
	Ecole: St-Isaac-Jogues (296)	543
461	**Christ-Roi**	451
	Ecole: Christ-Roi (302)	451
463	**St-Charles-Garnier**	305
	Ecole: St-Charles-Garnier (364)	305
464	**St-Paul-de-la-Croix**	924
	Ecoles: Louis-Collin (196)	458
	Hélène-Desportes (374)	303
	St-Paul-de-la-Croix (379)	163

		Elèves
465	**Ste-Madeleine-Sophie-Barat**	368
	Ecole: Ville-Marie (350)	368
466	**De-la-Visitation**	550
	Ecole: La Visitation (352)	550
467	**Sts-Martyrs-Canadiens**	698
	Ecoles: Sts-M.-Can. 1er cycle (375)	325
	Sts-M.-Can. 2e cycle (376)	373
473	**Ste-Lucie**	1362
	Ecoles: Ste-Lucie (190)	566
	Montcalm (346)	796
474	**Notre-Dame-de-la-Merci**	335
	Ecole: Notre-Dame-de-la-Merci (395)	335
476	**St-René-Goupil**	1817
	Ecoles: Bienville (241)	674
	St-Noel-Chabanel (243)	757
	Michel-Bibaud (344)	301
	St-René-Goupil (371)	85
479	**Ste-Yvette**	652
	Ecoles: Edouard-Charles-Fabre (191)	313
	Marie-Rivier (192)	339
481	**St-Antoine-Marie-Claret**	927
	Ecoles: St-Antoine-M.-Claret (341)	448
	Nicolas-Viel (336)	479
482	**St-Rémi**	709
	Ecole: St-Rémi (394)	709
483	**St-Vital**	1577
	Ecoles: René Guénette (347)	743
	Jeanne-Lajoie (353)	396
	St-Vital 1er cycle (382)	438

		Elèv
484	**St-Vincent-Marie-Strambi**	120
	Ecoles: St-V.-M.-Strambi (g) (381)	41
	St-V.-M.-Strambi (f) (387)	78
485	**Ste-Gertrude**	145
	Ecoles: Ste-Gertrude (369)	70
	Louis-Fréchette (370)	59
	Denis-Jamet (388)	16
487	**St-Camille**	151
	Ecoles: Jean-Nicolet (238)	80
	St-Camille-de-Lellis (298)	37
	Olivier-Chauveau (368)	33
488	**Ste-Colette**	314
	Ecoles: Le Carignan (132)	101
	Adélard-Desrosiers (133)	89
	Frédéric-Ozanam (297)	60
	Ste-Colette (330)	62
491	**St-Joseph, R.-des-Prairies**	101
*493	**St-Valérien**	
	Ecoles: N.-D.-de-Fatima (268)	17
	Thomas-Chapais (277)	20
	N.-D.-de-la-Paix (278)	26
	St-Joseph, R.-des-P. (281)	17
	Ste-Thérèse, R.-des-P. (373)	18
492	**Ste-Marthe**	68
	Ecoles: Fernand-Gauthier (282)	41
	Ste-Marthe (355)	26
	Total de la région 5	23,97

*Fusionnées pour constituer une population suffisante.

Identification des paroisses hétérogènes selon la faible scolarité des parents

Région	Unité paroissiale	Stanine paroisse	Ecoles	Stanine école	Ecart maximal écoles-paroisse
1	Ste-Clotilde	4	Ste-Clotilde	3	
			St-Raymond	6	2
4	St-Edouard	1	La Mennais	4	3
			St-Edouard	4	
			St-Philippe-Bénézi	1	
4	St-Jean-de-la-Croix	1	Marie-Anne	3	2
			Notre-Dame-de-la-Défense	1	
5	Ste-Gertrude	5	Ste-Gertrude	5	
			Louis-Fréchette	5	
			Denis-Jamet	7	2
5	Notre-Dame-des-Anges	7	Dujarié	7	
			Robert-Giffard	9	2
5	St-Joseph (Rivière-des-Prairies)	4	Notre-Dame-de-Fatima	4	
			Thomas-Chapais	6	2
			Notre-Dame-de-la-Paix	4	
			St-Joseph (Rivière-des-Prairies)	4	
			Ste-Thérèse (Rivière-des-Prairies)	4	

Technique de pondération des paramètres pour le calcul de l'indice global

Méthodologie

Afin de déterminer le coefficient (poids) devant affecter chacun des 9 paramètres choisis, nous avons eu recours à une analyse factorielle en composantes principales appliquée à la matrice d'intercorrélations des paramètres. Nous avons postulé que le premier facteur extrait, **sans rotation**, représente l'indice global des handicaps sociopédagogiques. De fait, la première composante principale rend compte de la plus grande proportion possible des covariances de la matrice.

Disposant des intercorrélations entre les paramètres, d'une part, et des corrélations entre ces mêmes paramètres et l'indice global, d'autre part, nous avons pu calculer, par la technique de régression multiple, les coefficients à attribuer à chaque paramètre afin d'optimiser l'estimation de l'indice global.

Résultats

Dans le tableau 1, la première colonne présente les corrélations entre les paramètres et l'indice global (première composante principale). La seconde colonne indique les coefficients (poids) associés à chaque paramètre.[1] Comme informations additionnelles, nous détaillons dans le tableau 2 les intercorrélations entre les 9 paramètres.

Tableau 1

Paramètres	Corrélations	Poids
1. Rendement faible en français	.93	1.68
2. Rendement faible en mathématiques	.92	1.66
3. Déficience physique	.60	1.09
4. Absentéisme chronique	.82	1.48
5. Déficience intellectuelle	.89	1.60
6. Arriération pédagogique	.40	0.73
7. Faible scolarité des parents	.88	1.60
8. Foyers désunis	.76	1.37
9. Mobilité géographique	.63	1.13

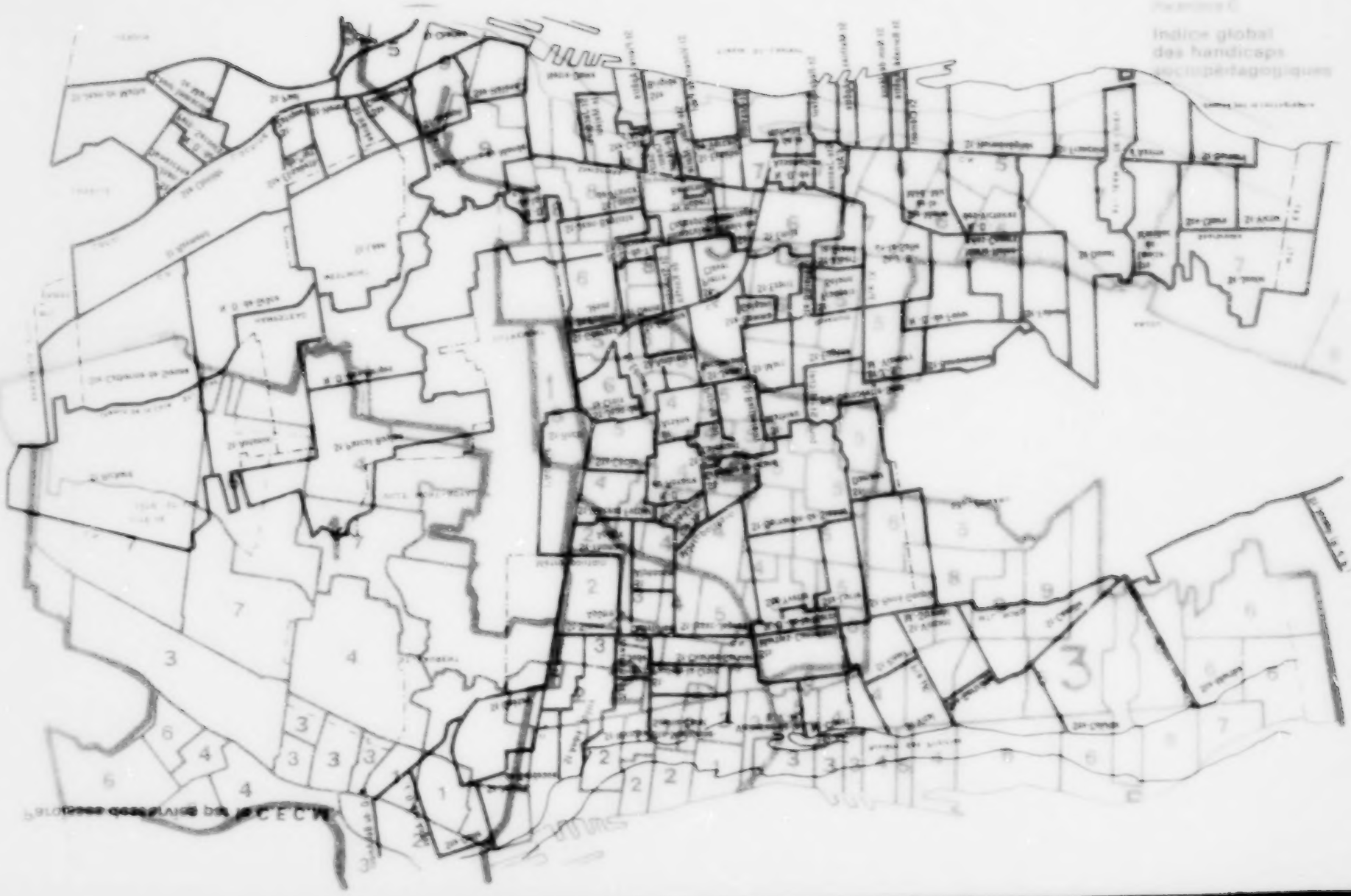
Tableau 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	.	.88	.50	.71	.84	.43	.82	.65	.50
2.			.46	.71	.83	.38	.84	.61	.50
3.				.47	.44	.28	.47	.40	.35
4.					.68	.29	.69	.70	.36
5.						.21	.81	.59	.52
6.							.27	.27	.09
7.								.59	.49
8.									.48
9.									.

[1] Une recherche antérieure, incluant deux paramètres additionnels (langue étrangère et mésadaptation socioaffective), avait indiqué des corrélations de -.24 et .19 entre ces deux paramètres et l'indice global. Nous les avons donc abandonnés.

Attribution des stanines aux 119 paroisses selon l'indice global

Proportions théoriques	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
Nombre de paroisses	5	8	14	20	25	20	14	8	5
Indices bruts	de 19.3 à 26.2	de 26.4 à 35.7	de 35.8 à 46.8	de 47.4 à 57.6	de 58.2 à 68.6	de 68.8 à 76.0	de 76.0 à 84.0	de 85.4 à 92.1	de 93.8 à 102.3
Stanines	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ste-Cunégonde Ste-Catherine d'Alexanderie Sacré-Coeur-de-Jésus St-Vincent-de-Paul St-Joseph	St-Jacques-le-Majeur St-Georges St-Louis-de-France St-Charles Ste-Brigide Ste-Marguerite-Marie St-Enfant-Jésus St-Pierre Apôtre	St-Mathias-Apôtre Ste-Elisabeth Ste-Clotilde St-Henri St-Jean Notre-Dame du-Très St-Sacrement St-Denis St-Zotique St-Anselme De-La-Nativité St-Jean-Baptiste St-Irénée Très-St-Rédempteur St-Eusèbe-de-Verceil	Notre-Dame du Perpétuel-Secours Notre-Dame-du-Rosaire Ste-Gemma-Galgani St-Gabriel-Lalemant Ste-Jeanne-d'Arc St-Jean-de-Kostka St-Paul St-Pascal-Baylon St-Louis-de-Gonzague St-Jean-Baptiste de-la-Salle St-Léon St-Clément St-Robert-Bellarmin St-Jean-Berchmans Immaculée-Conception St-Arsène Très-St-Nom-de-Jésus St-Jean-de-la-Croix St-Etienne St-Edouard	Ste-Lucie St-Mathieu St-François-Solano Ste-Gertrude Ste-Thérèse-de l'Enfant-Jésus St-Damase Ste-Marie-de-la Médaille Miraculeuse St-Bonaventure St-Eugène Notre-Dame-de-la-Merci St-Roch Ste-Bernadette Soubirous St-Donat St-Thomas-Apôtre Notre-Dame-des-Anges St-Camille St-Esprit St-Grégoire-le-Grand St-Barnabé-Apôtre St-René-Goupil St-Barthélemy St-Ambroise Notre-Dame-de l'Assomption Ste-Cécile St-Pierre-Claver	St-Antonin St-Jean-de-Matha St-Vital Sts-Martyrs-Canadiens St-Jean-Damascène St-Simon-Apôtre St-Joseph, R.D.P. St-Herménégilde Ste-Louise-de-Marillac St-Vincent-Ferrier St-Victor St-Vincent-Marie Strambi Ste-Claire St-Albert-Le-Grand St-François-d'Assise St-Emile St-Alphonse St-Jean-Baptiste Marie-Vianney St-Justin Ste-Yvette	St-Charles-Garnier St-Rémi St-Paul-de-la-Croix St-Bernard De-La-Visitation St-Bernardin-de-Sienne Notre-Dame-des-Neiges Ste-Colette St-Marc Ste-Marthe Ste-Catherine-de-Sienne St-Antoine-Marie-Claret Notre-Dame des Victoires Notre-Dame-de-Grâce	St-Nicolas St-Benoit Ste-Madeleine Sophie-Barat Notre-Dame-du-Foyer Christ-Roi Coeur-Immaculé de-Marie St-Joseph-de-Bordeaux St-André-Apôtre	St-Fabien Marie-Reine des-Coeurs St-Isaac-Jogues Ste-Odile St-Gaétan



Paramètre G

Indice global des handicaps sociopédagogiques

Paramètre 1

Rendement faible en français

Paramètre 2

Rendement faible en mathématiques

Paramètre 3

Déficience physique

Paramètre 4

Absentéisme chronique

Paramètre 5

Déficience intellectuelle

Paramètre 6

Arriération pédagogique

Paramètre 7

Faible scolarité des parents

Paramètre 8

Foyers désunis

Paramètre 9

Mobilité géographique

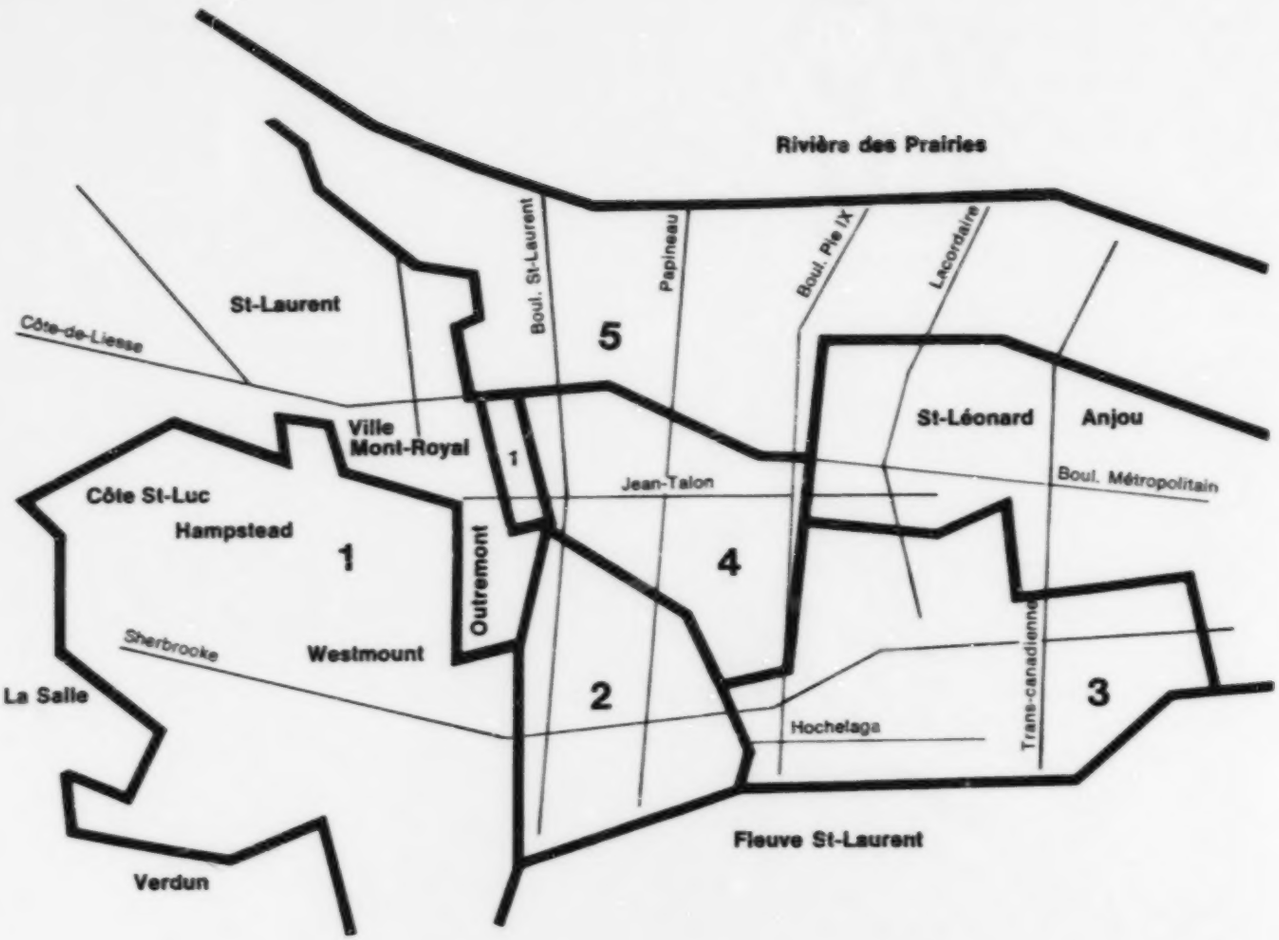
Paroisses desservies par la C.E.C.M.

ST-LAURENT
ST-LÉONARD
VILLE MONT-ROYAL
OUTREMONT
VERDUN
LASALLE
St Richard
Ste Catherine de Sienne
St Raymond
Ste Claudia
St Charles
St Léon
St Pascal Baylon
St Antonin
N.D. de Grâce
Marie Reine du Monde
St Jean Berchmans
St Eugène
St Enfant Jésus
St Ephrem
St Emile
St Jean Baptiste de la Salle
Ste Marie de la Médaille
N.D. des Victoires
St Barnabé
St Vincent Ferrier
St Rock
Ste Cécile
St Simon Apôtre
St Thomas Apôtre
St André Apôtre
Ste Odile
Ste Ursule
Ste Lucie
St Vincent
St Bernardin de Sienne
St Clément
St Noël Chabanel
Ste Claire
St Jude
St Paul
St Pierre Apôtre
St Vincent de Paul
St Barnabé
St Jean Vianney
St Victor
St Donat
St Jacques
St Gérard
St Isaac Jogues
St Marc
St Angèle
St Augustin
St Ambroise
St Jean Eudes
St Jean de Matha
St Jean de la Croix
St Jean de Brébeuf
St Jean de Dieu
St Jean de la Lande

Paramètre 9

Mobilité géographique

Régions administratives françaises



Elèves des classes élémentaires françaises, y compris ceux des maternelles et des classes spéc (inscriptions du 20 juin 1971)

Région I	13,356 élèves
Région II	17,480 élèves
Région III	21,984 élèves
Région IV	22,261 élèves
Région V	23,979 élèves
TOTAL	99,060 élèves

Publié par l'Office des relations publiques de la C.E.C.M.

Dépôt légal – 3e trimestre 1972
Bibliothèque nationale du Québec